

GUÍA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA 2017- 2018

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. De la asignatura

Curso académico	2017- 2018
Titulación	Osteopatía
Nombre de la asignatura	Psicología
Nº de Grupos	1
Estimación volumen de trabajo del alumno	150
Créditos ECTS	6
Idioma en que se imparte	Español
Tipo de enseñanza	Semipresencial

1.2. Del profesorado

Coordinador de la asignatura	María Filomena Garrido Blanco
Correo electrónico	
Horario de tutorías on-line	Viernes 18h a 20h
Horario sesiones	Sábados 16:00 a 21:00

2. PRESENTACIÓN

El concepto actual de salud destaca visiblemente los factores psicosociales, siendo estos fundamentales no sólo en la etiología de determinadas enfermedades, sino también en el tratamiento, rehabilitación y consecuencias sintomáticas de determinados trastornos de salud, la prevención de enfermedades y la promoción de conductas saludables. Así, el objetivo perseguido con esta asignatura es iniciar a los alumnos en el estudio de los aspectos psicológicos y sociales implicados en los cuidados osteopáticos, centrándose especialmente en el estudio de los procesos de interacción del individuo con su entorno en el ámbito de la salud.

Así, los conocimientos y las competencias propias de la materia de Psicología resultan fundamentales para ejercer de forma adecuada la profesión, ya que la función propia del osteópata al tratar a las personas enfermas o sanas, es la de evaluar sus respuestas a su estado de salud y de ayudarlas a la realización de aquellas actividades que contribuyan a su restablecimiento, además de una vivencia ajustada a

la limitación o enfermedad, facilitando al paciente la pronta recuperación de la autonomía.

Las habilidades y conocimientos propios de esta materia resultan fundamentales para el ejercicio adecuado de la profesión osteopática.

Dentro de este amplio marco, el osteópata ha de dar respuesta a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familias, grupos y comunidad y para ello es necesario que adquiera conocimientos sobre las ciencias de la salud, humanas y sociales en el desarrollo de la capacidad de establecer relaciones positivas con las personas asignadas a su cuidado.

3. PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se requieren conocimientos previos sobre la materia, pero sí ciertas habilidades en búsqueda de información en Internet y en bases de datos, y planificación de investigaciones en el ámbito de la salud.

4. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES (TRANSVERSALES)

- Comprender los conocimientos en el área de ciencias de la salud que parte de la base de la educación secundaria general, perfeccionados a través del interés en la materia.
- Estudio de los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud. Aspectos psicológicos en la relación osteópata-paciente. Psicología de la discapacidad física. Desarrollo de habilidades sociales.
- Aplicación de conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Ciencias de la Salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollo de aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber comunicar los conocimientos adquiridos de modo eficaz y correcto de forma oral, escrita y en su caso gráfica.
- Capacidad de trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del osteópata.
- Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
- Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación osteópata -paciente.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

De desarrollo de capacidades personales:

- Capacidad de estudio.
- Capacidad de utilización de la metodología científica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Conocimiento de la Metodología de trabajo.

De conocimientos profesionales:

- Conocimiento suficiente de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas en general en el medio natural y social.
- Conocimiento suficiente de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la Osteopatía.
- Experiencia clínica suficiente que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos de forma que, al término de los estudios, puedan ser aplicados a casos clínicos concretos.

Para el desarrollo profesional en el grupo de trabajo y/o de referencia:

- Dominio de la disciplina de osteopatía y su aplicabilidad.
- El osteópata ha de aprender a trabajar dentro de un equipo multidisciplinar en el que deberá demostrar su capacidad de trabajo en equipo y liderazgo si fuera necesario

Conocimiento del Sistema de Salud.

- Conocimiento de las características del trabajo de los osteopatas dentro y fuera del Sistema de Salud, así como de los modelos establecidos por el grupo profesional.

5. CONTENIDOS

Tema 1. Comportamiento social y salud.

1.1 La aplicación de la Psicología Social al campo de la salud.

a. Antecedentes remotos.

b. Antecedentes recientes.

c. La Psicología social de la salud.

2.1 Campos de estudio de la Psicología social de la salud.

3.1 La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: conceptos de bienestar, estilos de vida y conducta saludable.

4. Modelos psicosociales relevantes del comportamiento saludable.

Tema 2. Afrontamiento del estrés psicosocial.

2.1. Concepto de estrés, fuentes de estrés.

2.2. Niveles de estresores (agentes estresantes).

2.3. Factores que determinan la evaluación de un acontecimiento como estresante.

2.4. Respuestas al estrés y consecuencias del estrés.

2.5. Afrontamiento del estrés (conductas de coping). Concepto. Métodos de afrontamiento.

2.6. El estrés como causa de enfermedad. La enfermedad como acontecimiento estresante. El afrontamiento de la enfermedad.

Tema 3. Aspectos psicosociales del dolor

3.1. Concepto de dolor.

3.2. Tipos.

3.3 Factores psicosociales implicados en la experiencia del dolor.

3.4. El dolor como experiencia discapacitante.

3.5. Modelos explicativos.

3.6. Afrontamiento del dolor crónico.

3.7. Estrategias psicológicas empleadas en el dolor crónico.

Tema 4. El compromiso terapéutico

4.1. Adherencia al tratamiento.

4.2. Evaluación de la adherencia al tratamiento.

4.3. Factores psicosociales determinantes de la adherencia al tratamiento.

4.4. La adherencia al tratamiento en pacientes crónicos.

Tema 5. Emociones y enfermedad.

5.1. Emoción. Definición.

5.2. Teorías de la emoción.

5.3. Inteligencia emocional.

5.4. Fisiología de la emoción.

5.5. Expresión de la emoción.

5.6 Aprendizaje emocional.

6. METODOLOGÍA

Número de horas totales:

Número de horas presenciales	15
Número de horas on- line	25
Número de horas de trabajo del alumno/a	110

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases magistrales en el aula:

Clases expositivas y discusión con el alumnado

Trabajos Tutelados

El alumno desarrollará un trabajo monográfico en grupo reducido que extienda alguno de los aspectos puntuales de los conocimientos teóricos tratados en las clases magistrales, que les permitirán desarrollar su capacidad de profundización, elaboración de resultados científicos, trabajo en equipo y exposición oral.

Actividades no presenciales

Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de cuestiones relativas al temario, consulta bibliográfica, preparación de trabajos individuales y conjuntos, auto evaluaciones

Tutorías on- line

Asesoramiento individual y grupal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a distancia.

MATERIALES Y RECURSOS

Material Audiovisual: Láminas e imágenes mostradas durante las clases magistrales, audios y vídeos explicativos de los mecanismos funcionales del organismo humano, Presentaciones Power Point.

Internet: Acceso a la plataforma on line donde tendrán acceso a todos los materiales así como los vídeos y enlaces web mostrados en el aula además de material complementario y ejercicios.

7. EVALUACIÓN

Criterios de calificación

Se adoptará la siguiente escala de calificaciones:

- ✓ Matrícula de honor (9,0 -10): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los alumnos con la calificación de sobresaliente.
- ✓ Sobresaliente (9,0-10): excelente dominio de los conocimientos, nivel alto de reflexión, integración y aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, alta capacidad de resolución de problemas, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas las tareas de trabajo, trabajo en equipo, búsqueda materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.
- ✓ Notable (7,0-8,9): nivel medio en los aspectos anteriormente detallados.
- ✓ Aprobado (5,0-6,9): nivel suficiente en los aspectos anteriormente detallados.
- ✓ Suspenso (0,0-4,9): nivel insuficiente en los aspectos anteriormente detallado.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Los contenidos de la asignatura se evaluarán con una prueba escrita consistente en un conjunto de preguntas tipo test y preguntas cortas razonadas acerca de la materia impartida durante el curso en las clases teóricas. La nota obtenida en esta prueba supondrá un 80% de la nota final de la asignatura. El otro 20% supondrá la realización de trabajos y actividades propuestas por el profesor.

8. BIBLIOGRAFÍA

- BELLOCH, A. BARRETO, M.P. Psicología Clínica. Trastornos Biopsicosociales. Ed. Promolibro. 1990.
- BUCETA, J M^a. Psicología Clínica y Salud. UNED: 1989.
- CIE10. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. OMS: Ed. Meditor, 1992.
- DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson, 1995.
- FRENCH S., SIM,J. Fisioterapia: un enfoque psicosocial. Ed. McGraw Hill, 2004.
- IBÁÑEZ, E. Psicología de la salud y estilos de vida. Edit. Promolibro. 1989.

- LLOR ESTEBAN, B. et al. Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Edit. Interamericana. McGrawHill.1995.
- NIETO MUNERA, J. y cols. Psicología para ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Edit. Interamericana. McGraw-Hill. 2004.
- RUANO HERNÁNDEZ, A., Muñoz Céspedes, J.M. y Cid Rojo, C. (Coord.). Psicología de la Rehabilitación. Edit. Fundación Mapfre Medicina. 1999.

